

Indicatori e Descrittori del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto per il primo ciclo di istruzione.

COMPORAMENTO	<p><i>L'allievo/a dimostra un comportamento...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Corretto, responsabile e controllato (ottimo) ○ Corretto (distinto) ○ vivace ma responsabile (buono) ○ vivace (discreto) ○ eccessivamente vivace (sufficiente) ○ poco responsabile (non sufficiente)
FREQUENZA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Frequenta con assiduità ○ Frequenta con regolarità ○ Frequenta con qualche discontinuità ○ Frequenta in modo discontinuo
SOCIALIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti. ○ E' bene integrato/a nel gruppo-classe. ○ Si è integrato nella classe ○ Ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo. ○ Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti.
PARTECIPAZIONE	<p><i>Partecipa alle attività scolastiche...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Con entusiasmo ed in modo costruttivo ○ Con interesse ○ solo se sollecitato/a ○ poco, anche se opportunamente sollecitato/a,
IMPEGNO	<p><i>L'impegno manifestato è</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ intenso e costante ○ costante ○ quasi costante ○ saltuario ○ saltuario e superficiale
Autonomia	<p><i>Ha acquisito un grado di autonomia operativa...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ottimo ○ buono ○ sufficiente ○ appena sufficiente ○ insufficiente
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI	<p><i>Nel corso dell'anno scolastico (oppure: Nel corso del primo quadrimestre) ha evidenziato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ progressi regolari, costanti ed efficaci in tutte le singole discipline ○ ha evidenziato buoni progressi in tutte le aree disciplinari ○ progressi personali adeguati rispetto alla situazione iniziale, in tutte le aree disciplinari. ○ ha evidenziato progressi limitati e settoriali. ○ non ha evidenziato progressi per poter progredire negli apprendimenti
GRADO DI APPRENDIMENTO	<p><i>Ha conseguito, globalmente,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ un ottimo livello di apprendimento. ○ un soddisfacente livello di apprendimento ○ un buon livello di apprendimento ○ un discreto livello di apprendimento ○ un sufficiente grado di apprendimento. <p><i>Oppure</i></p> <p><i>Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ l'alunno/a non ha ancora raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento

